

Тезисы выступления директора Красногорского государственного колледжа, президент союза директоров средних специальных учебных заведений России

В.М. Демина

«Подготовка рабочих кадров для организаций ОПК: лучшие практики, проблемы и пути их решения»

- 1. Роль и место рабочих и специалистов в структуре подготовки кадров для предприятий для ОПК в условиях их модернизации, технического перевооружения и решения задач импортозамещения.**
- 2. Факторы развития профобразования для системы ОПК.** Внимание Президента России В.В. Путина, Правительства РФ – формирует государственный приоритет развития профобразования в регионах. Расширяет участие бизнеса, государственно-частное партнерство в подготовке кадров;
 - меняется нормативная база обучения.
- 3. Состояние профессионального образования в подготовке кадров для предприятий ОПК.**
 - структура профобразование в подготовке кадров для предприятий ОПК в условиях укрупнения учебных заведений и их функционирования на региональном уровне;
 - **успехи в образовании** – федеральные программы развития подготовки кадров для ОПК, новые модели учебных заведений кластеры, кафедры, полигоны малые предприятия, независимая оценка качества обучение, новые технологии обучения (дуальная система) волдскилс, целевое обучение, сетевые программы,
 - **успехи в бизнесе** – социальная поддержка, (стипендии, государственно-частное партнерство в развитии ресурсов образования), разработка, стандартов,
 - **результат:** – рост конкурса на рабочие профессии, платное обучение студентов по программам НПО – фактор роста потребностей, трудоустройство выпускников на предприятиях ВПК с оставляет 67%. Снижение потребностей в рабочих профессиях - качество рабочей силы
 - на 17%, рабочих низкой квалификации на 22%, рост потребностей на рабочие кадры 4-5 разряда на 34%. Вопрос эффективности использования бюджетных средств в подготовке рабочих

4. Проблемы в подготовке рабочих и специалистов для предприятий ОПК.

- ОПК меняется быстрее, чем профобразование;
- образовательные организации слабо работают на опережающие структурные потребности предприятий ОПК на рабочих разных профессий и специальностей, низка мобильность выпускаемых рабочих; успехи в обучении слабо привязаны к изменениям ОПК – образовательные организации по-прежнему обслуживают интересы самого образования;
- по-прежнему не эффективна система переподготовки, повышения квалификации рабочих и специалистов в учреждениях профессионального образования;
- слабое внимание регионов к подготовке кадров для ОПК (федеральная степень ответственности за состояние ОПК)
- качество кадрового потенциала, отрыв кадров профобразования от процессов развития техники, технологии производственных отношений на предприятиях ОПК.

5. Приоритеты развития профобразования.

5.1.Изменение направлений, объемов, профилей подготовки кадров для ОПК

(требуется, для создания ресурсов минимум 7 лет – времен нет)

Необходимо:

- создание системы подготовки и переподготовки кадров профобразования для системы ОПК;
- принятие мер по повышению оплаты труда в образовательных организациях с 2017 года, с целью сохранения и развития кадрового потенциала, привлечения специалистов предприятий на педагогическую работу, работу мастерами;
- создание условий для инвестирования ОПК в развитие УМБ образовательных учреждений (3 вида налогов при инвестировании в образовании);

Вывод 1 – Для создания действенной системы активного и результативно социального партнерства профобразования и работодателей необходим ФЗ или Постановление Правительства РФ.

5.2. Успехи образовательных организаций в подготовке рабочих не носят системный характер, не учитывают специфики реализации предприятиями ОПК государственных заданий, особенностей и различий технологий производств. Лучшие практики в подготовке

рабочих кадров обобщаются слабо, существуют проблемы с выпуском специальных учебников, пособий, дидактического материала, учебных тренажеров и т.п. Ранее эта работа строилась в о взаимодействии системы образования и ведущих специалистов, ученых практиков. Низка в этом вопросе практическая направленность курсового и дипломного проектирования.

Необходима согласованность работодателей и образовательных организаций в формировании 50 наиболее востребованных и перспективных профессий в системе СПО.

Вывод 2. - Необходимо создание (возможно на базе ведущих учебных заведений) всероссийского аналитического центра методического сопровождения подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена для предприятий ОПК.

5.3. Вывод 3 – Необходимо ускорить участие предприятий ОПК и общественных объединений по созданию, как это предусмотрено ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Независимых Центров сертификации квалификаций и общественно-профессиональных аккредитационных агентств. Что послужит ускоренному решению проблем качества, формированию практических стандартов в подготовке рабочих кадров и специалистов для предприятий ОПК. В т.ч. выработки единых требований и условий обучения, подготовки кадров. Назрела необходимость в подготовке наряду с профессиональными и образовательными стандартами - **СОЦИАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ** подготовки рабочих и специалистов для предприятий ОПК.